

Психологічні особливості впливу аніме-культури на розвиток особистості підлітка



Магістрантка спеціальності 053 «Психологія»

Березницька Світлана Валентинівна

Науковий керівник: доктор психологічних наук, професор

Томчук Михайло Іванович

Об'єкт дослідження: розвиток особистості підлітків, які захоплюються аніме-культурою.

Предмет дослідження: психологічні особливості впливу субкультури аніме на розвиток особистості підлітка.

Мета дослідження: полягає у теоретичному аналізі та емпіричному дослідженні психологічних особливостей особистісних змін у підлітковому віці під впливом аніме культури.

Гіпотеза дослідження припускає, що існує зв'язок між психологічними особливостями особистості підлітків та їх захопленням аніме субкультурою.

Завдання:

- Розкрити поняття «аніме», дослідити рівень поширення аніме культури серед сучасних підлітків. Окреслити поняття «анімешник», виокремити ознаки за якими підлітків можна було б зарахувати до цієї категорії.
- На основі теоретичного аналізу наукової літератури дослідити психологічні особливості впливу аніме на розвиток особистості. Розробити модель впливу аніме культури на особистість у підлітковому віці.
- Провести емпіричне дослідження психологічних особистісних змін у підлітків, які цікавляться аніме-культурою та порівняти отримані дані з даними підлітків що не цікавляться нею.
- Розробити програму, спрямовану на покращення особистісного розвитку підлітків-анімешників.

Методи та методики дослідження:

Теоретичні: аналіз, систематизація, порівняння, узагальнення та інтерпретація матеріалів, які представлені у науковій літературі щодо досліджуваної проблеми;

Емпіричні: спостереження, опитування, тестування:

- Методика дослідження «Комунікативних та організаторських здібностей» (КОС-1)
- Опитувальник особистісної адаптованості школярів А. Фурмана
- Методика діагностики рівня емпатичних здібностей В. Бойко
- Методика «Самооцінка психічних станів» за Г.Айзенком
- Авторська анкета для визначення рівня зацікавленості підлітків аніме культурою

Отримані у ході дослідження дані піддавалися математико-статистичним методам аналізу з подальшим якісним обґрунтуванням та узагальненням

Модель впливу аніме субкультури на розвиток особистості підлітка

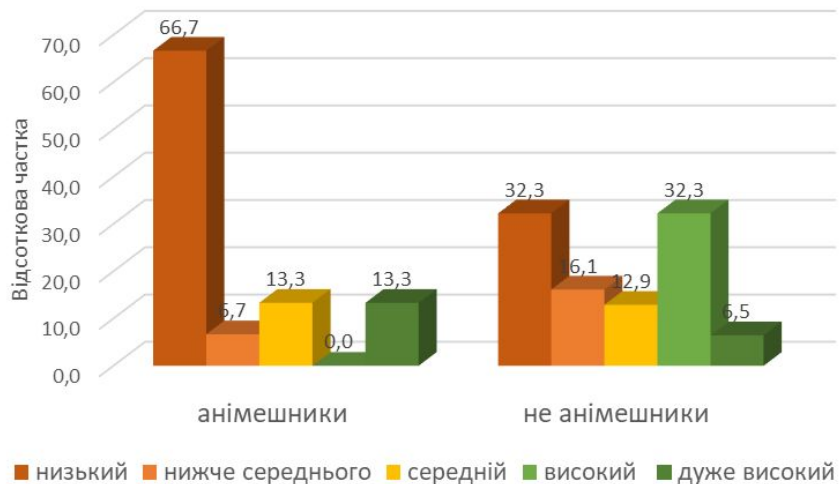
Вплив аніме-культури на особистість підлітка			
На спрямованість особистості	На досвід	На особливості психічних процесів	На біопсихологічні властивості
<ul style="list-style-type: none">• переконання• ідеали• прагнення• інтереси• бажання	<ul style="list-style-type: none">• звички• уміння• навички• знання	<ul style="list-style-type: none">• відчуття• воля• почуття• емоції• мислення• пам'ять• уява	<ul style="list-style-type: none">• вік• стать• темперамент



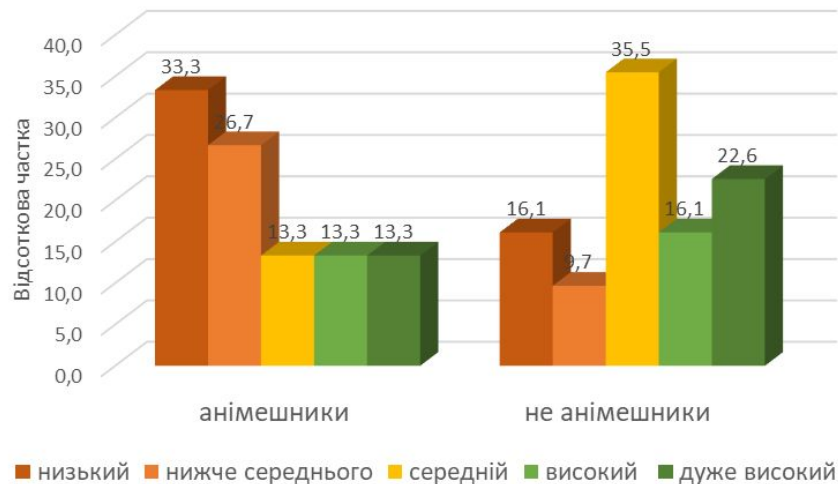
Показники		
✓ Адаптованість / дезадаптованість	✓ Комунікабельність ✓ Організаторська здатність ✓ Емпатійність	✓ Ригідність ✓ Тривожність ✓ Агресивність ✓ Фрустрація

Результати дослідження виявлення й оцінки комунікативних та організаторських здібностей підлітків

Рівень комунікативних здібностей



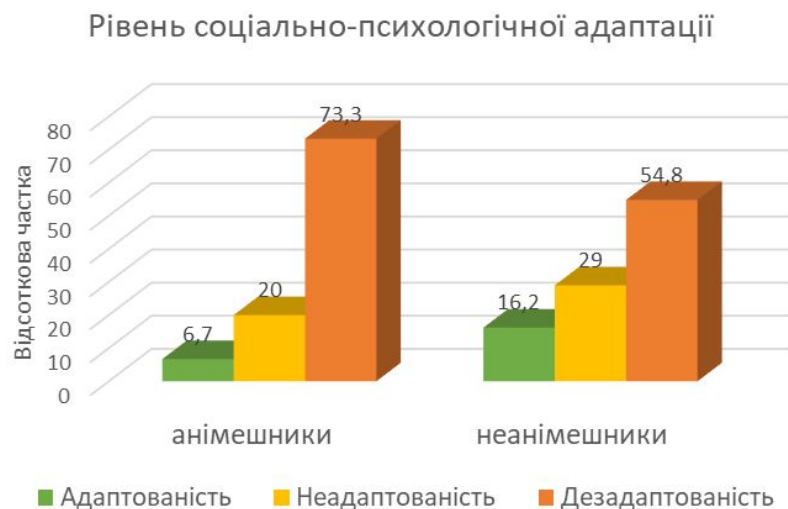
Рівень організаторських здібностей



Результати дослідження виявлення й оцінки емпатичних здібностей підлітків

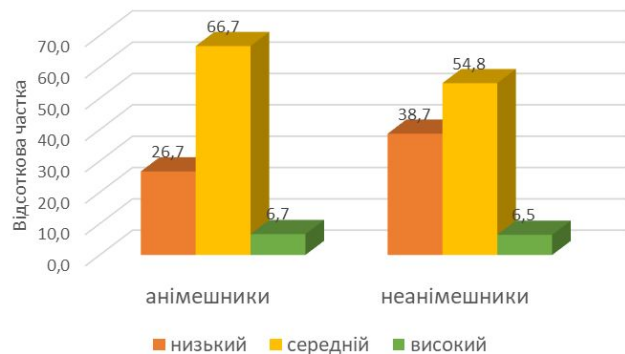


Результати дослідження виявлення й оцінки соціально-психологічної адаптації підлітків

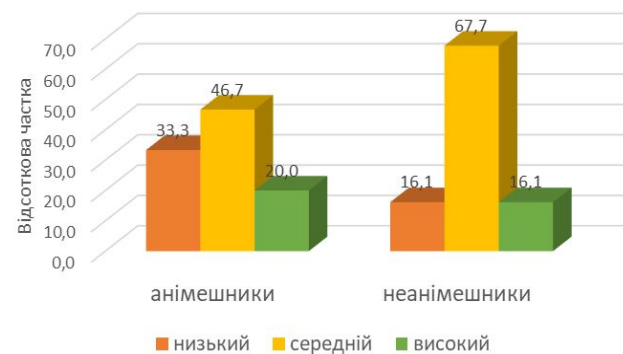


Результати дослідження виявлення й оцінки показників рівня самооцінки психічних станів серед підлітків

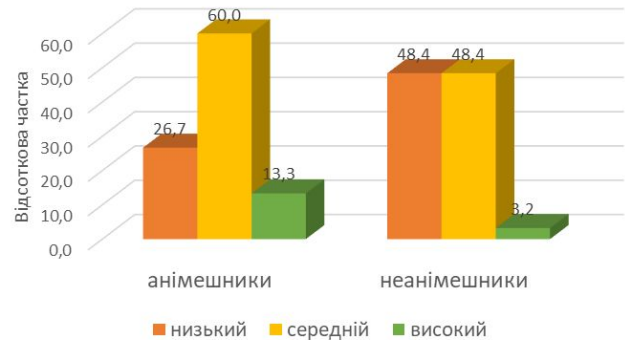
РІВЕНЬ ТРИВОЖНОСТІ



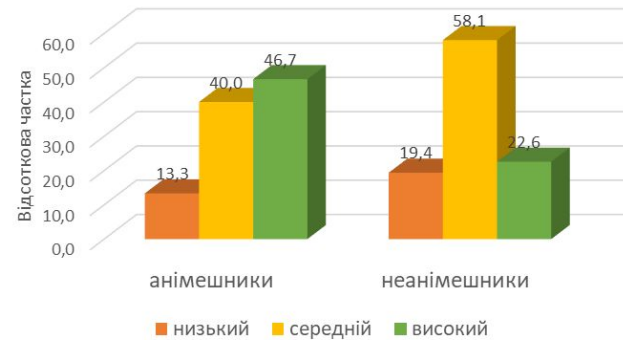
РІВЕНЬ АГРЕСИВНОСТІ



РІВЕНЬ ФРУСТРАЦІЇ



РІВЕНЬ РИГІДНОСТІ



Кореляційні зв'язки міжособистісних здібностей, адаптованості та психоемоційних станів особистості

	Комунікативні здібності	Організаторські здібності	Емпативні здібності	Адаптованість	Тривожність	Фрустрація	Агресивність	Ригідність
Комунікативні здібності	1,000							
Організаторські здібності	0,625	1,000						
Емпативні здібності	0,162	0,124	1,000					
Адаптованість	0,455	0,228	-0,116	1,000				
Тривожність	-0,440	-0,377	0,406	-0,362	1,000			
Фрустрація	-0,336	-0,318	0,342	-0,208	0,800	1,000		
Агресивність	-0,042	-0,006	0,198	-0,057	0,361	0,503	1,000	
Ригідність	-0,440	-0,315	0,056	-0,180	0,565	0,703	0,416	1,000

Програма психологічної корекції соціально-комунікативних навичок підлітків-анімесників

Мета тренінгової програми: Формування та розвиток у підлітків навичок групової взаємодії та ефективної комунікації.

Завдання програми:

- Сформувати уявлення про ефективну комунікацію, визначити фактори що заважають її досягненню;
- Розвинути навички емпатії, толерантності та позитивного ставлення до ровесників;
- Сформувати та розвинути навички встановлення контактів, активного слухання, невербальної взаємодії, пошуків аргументації та відстоюванню власної позиції;
- Навчити стратегіям самопрезентації та публічних виступів;
- Відпрацювати навички командної взаємодії, поведженню у конфліктних ситуаціях.

Практична значущість: узагальнені результати дослідження можуть бути використані науково-педагогічним складом закладів освіти, практичними психологами при роботі з підлітками, які захоплюються аніме-культурою; також розроблена програма психологічної корекції соціально-комунікативних навичок підлітків-анімешників може бути використана фахівцями в практичній діяльності.

Дякую за увагу!