

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ

Студентка: Баранова І. І.

Науковий керівник: Матохнюк Л.О.

доктор психологічних наук, професор

Завідувач кафедри психології,

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Об'єктом психологічного дослідження виступає емоційний інтелект дітей молодшого шкільного віку.

Предметом дослідження є – психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту та використання казкотерапії як психолого-педагогічної технології у роботі з молодшими школярами.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити психологічні особливості розвитку емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку.

Гіпотеза дослідження – припускаємо, що становлення і розвиток емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку характеризуються наявністю таких сенситивних проявів та особливостями, зумовленими взаємодією позитивних і негативних емоцій, мають індивідуально-типологічні варіанти з властивою їм віковою специфікою. Казкотерапія має значний вплив на розвиток емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку.

Завдання дослідження:

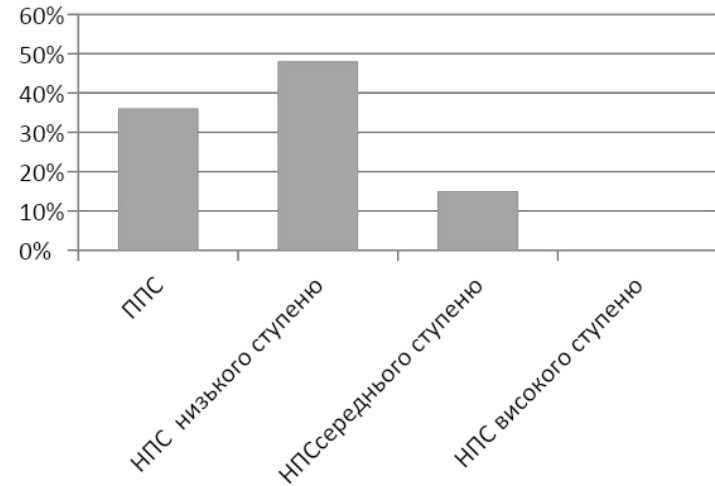
1. Проаналізувати теоретичну літературу та погляди зарубіжних та вітчизняних науковців на особливості розвитку емоційного інтелекту.
2. Розкрити поняття «емоційний інтелект», та його розвиток у учнів молодшого шкільного віку.
3. Експериментально вивчити особливості сформованості емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку.
4. Розробити та апробувати програму щодо розвитку емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку засобами казкотерапії.

Методи дослідження:

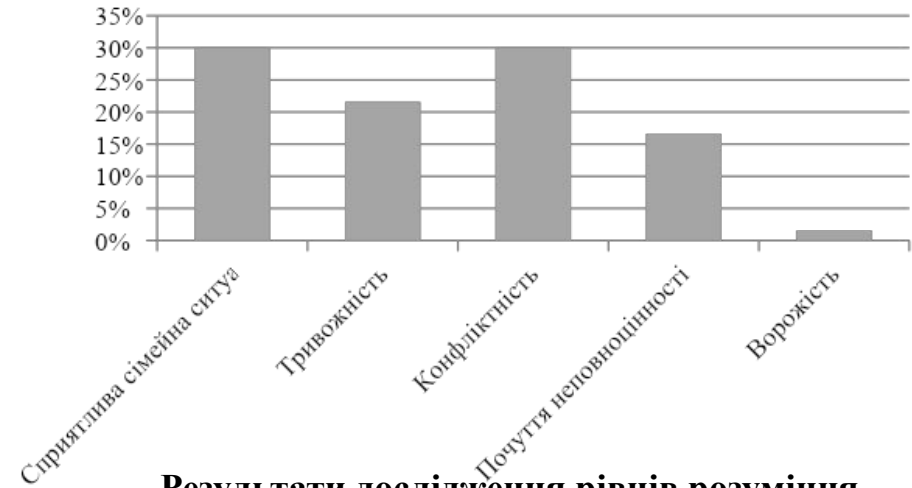
- 1) Теоретичний: аналіз психолого-педагогічної та спеціальної літератури; вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду, аналіз наявних програм з емоційного розвитку дітей дошкільного віку.
- 2) Емпіричний: «Колірний тест відносин» (М. Люшера), «Малюнок сім'ї» (Р. Бернс і С. Кауфман), «Тест тривожності» (Р. Темпл, М. Доркі і В. Амен), «Емоційні обличчя» (Н. Семаго).

Емоційна сфера молодших школярів — це сукупність переживань, ставлення людини до навколишньої дійсності та до себе має складну багаторівневу структуру, що включає: емоції та емоційні стани, почуття, настрої, емоційний інтелект, особистий емоційний досвід. Розвинене у молодших школярів емоційне поле є основою психічного здоров'я людини протягом усього її життя.

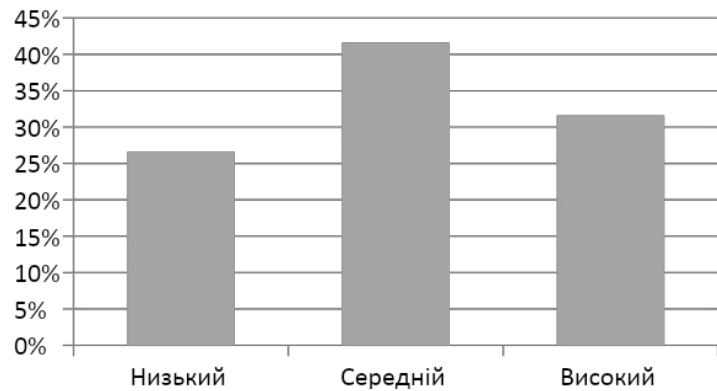
**Результати дослідження емоційного у групах молодших школярів
за методикою
«Колірний тест відносин» М. Люшера**



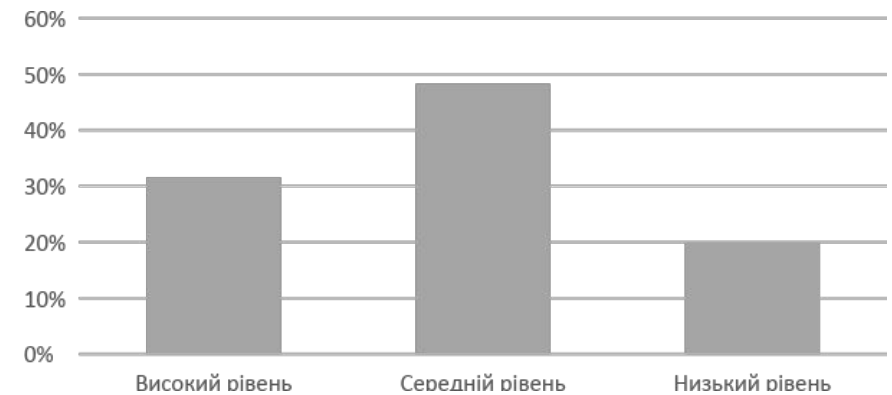
**Результати дослідження симптомокомплексних ситуацій у
сім'ях дітей за методикою
«Малюнок сім'ї» Р. Бернс і С. Кауфман**



**Результати дослідження рівеня тривожності у групі
за методикою «Тест тривожності»
Р. Темпл, М. Доркі і В. Амен**



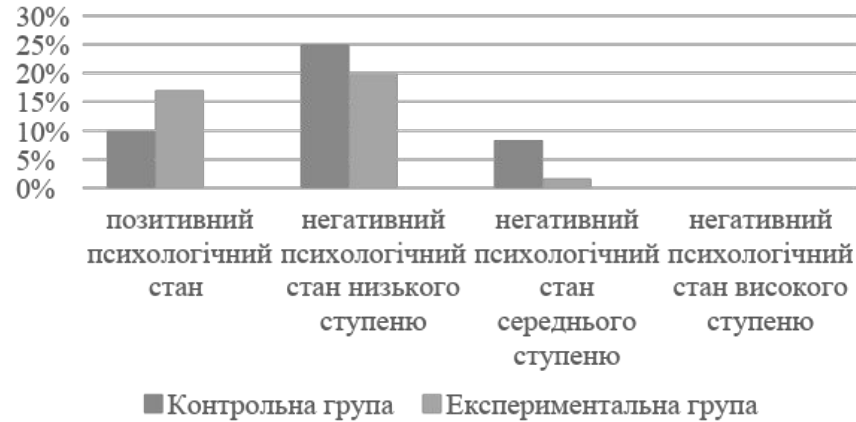
**Результати дослідження рівнів розуміння
емоційних станів у дітей за методикою
«Емоційні обличчя» Н. Сеаго**



Програма розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку

Корекційно-розвиткова програма проводилася з метою виправлення розладів в емоційній сфері (тривожності, страхів, агресивності, замкнутості) у дітей молодшого шкільного віку засобами казкотерапії.

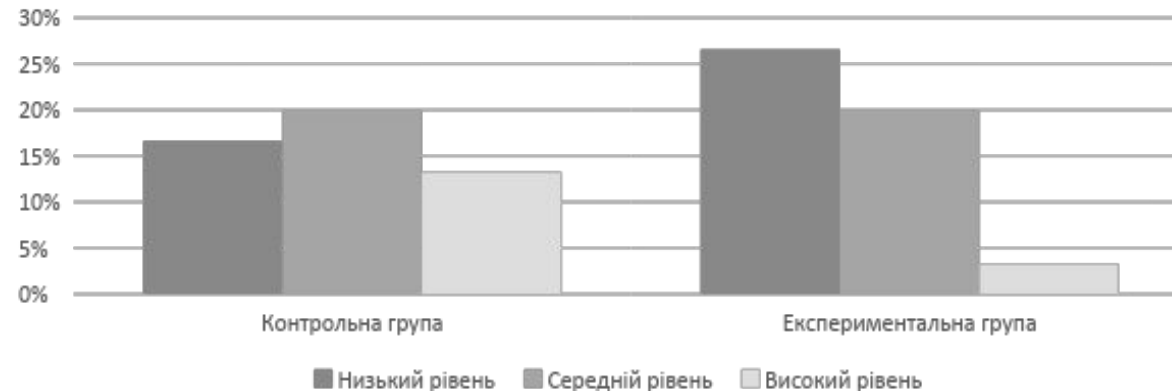
Порівняльна характеристика психологічного клімату за результатами методики «Колірний тест відносин» М. Люшера



Результати дослідження симптомокомплексної ситуації у сім'ях дітей за методикою «Малюнок сім'ї»



Результати дослідження рівня за результатами дослідження методикою «Тест тривожності»



Практичне значення одержаних результатів.

Результати дослідження, пов'язані з уточненням сутності, змісту емоцій, типових соціально-психологічних умов емоційного виховання, та експериментальні дані, що розкривають характеристику прояву найбільш суттєвих емоційних властивостей емоційної сфери у дошкільників. Крім того, розроблена програма для дітей молодшого шкільного віку може бути використана в якості методичного посібника для застосування його у шкільній практиці, як педагогами-психологами, так і викладачами початкової школи.