

Саморегуляція, як чинник професійного становлення майбутніх психологів

Виконала: Цюпенко Т.А.
магістрантка спеціальності 053
«Психологія» ПВШ - 2021 д
Науковий керівник: Томчук М.І.
доктор психологічних наук, професор

Об'єкт дослідження: саморегуляція особистості.

Предмет дослідження: розвиток здатності до саморегуляції у майбутніх психологів та її корекція.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити особливості саморегуляції у майбутніх психологів, як чинника їхнього професійного становлення.

Гіпотеза дослідження. Припускаємо що:

1. Психологічна саморегуляція, як феномен особистості є складним утворенням і характеризується здатністю особистості до управління своєю поведінкою, деструктивними емоційними станами в професійній діяльності.

2. Розробка та впровадження тренінгової програми розвитку особистої саморегуляції майбутніх психологів може суттєво покращити їх здатність до саморегуляції та підвищити готовність до майбутньої професійної діяльності.

Завдання дослідження:

1. Провести аналіз наукової літератури з проблем саморегуляції особистості у професійній діяльності психолога.
2. Емпірично дослідити особливості розвитку саморегуляції у майбутніх психологів .
3. Розробити та апробувати програму психокорекції у студентів-психологів здатності до саморегуляції у майбутній професійній діяльності.

Методи та методики дослідження:

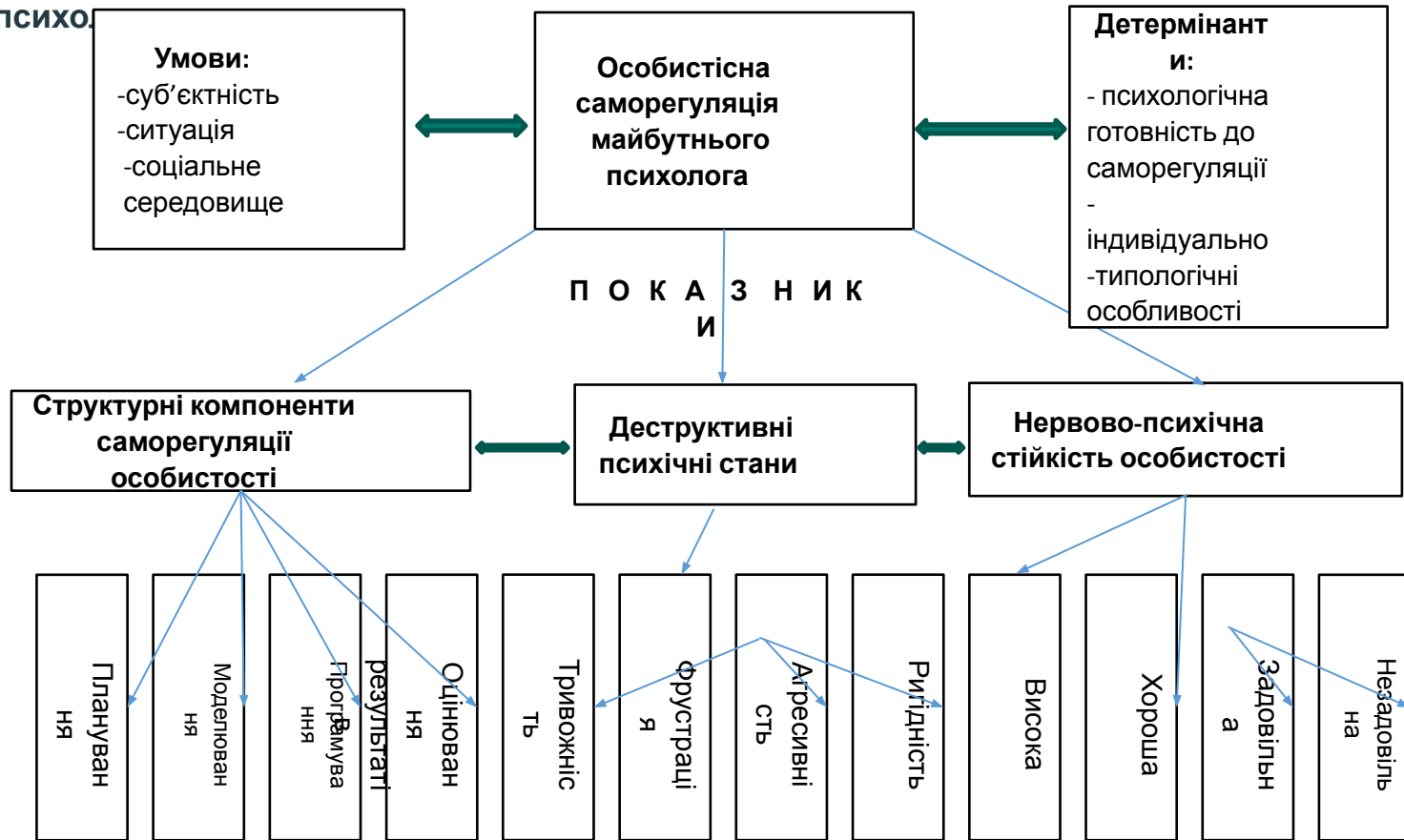
теоретичні: аналіз наукової літератури, узагальнення результатів досліджених проблем, виокремлення теоретико-методологічних підходів до дослідження зазначеної проблеми;

емпіричні: спостереження, бесіди, аналіз навчальної діяльності студентів-психологів;

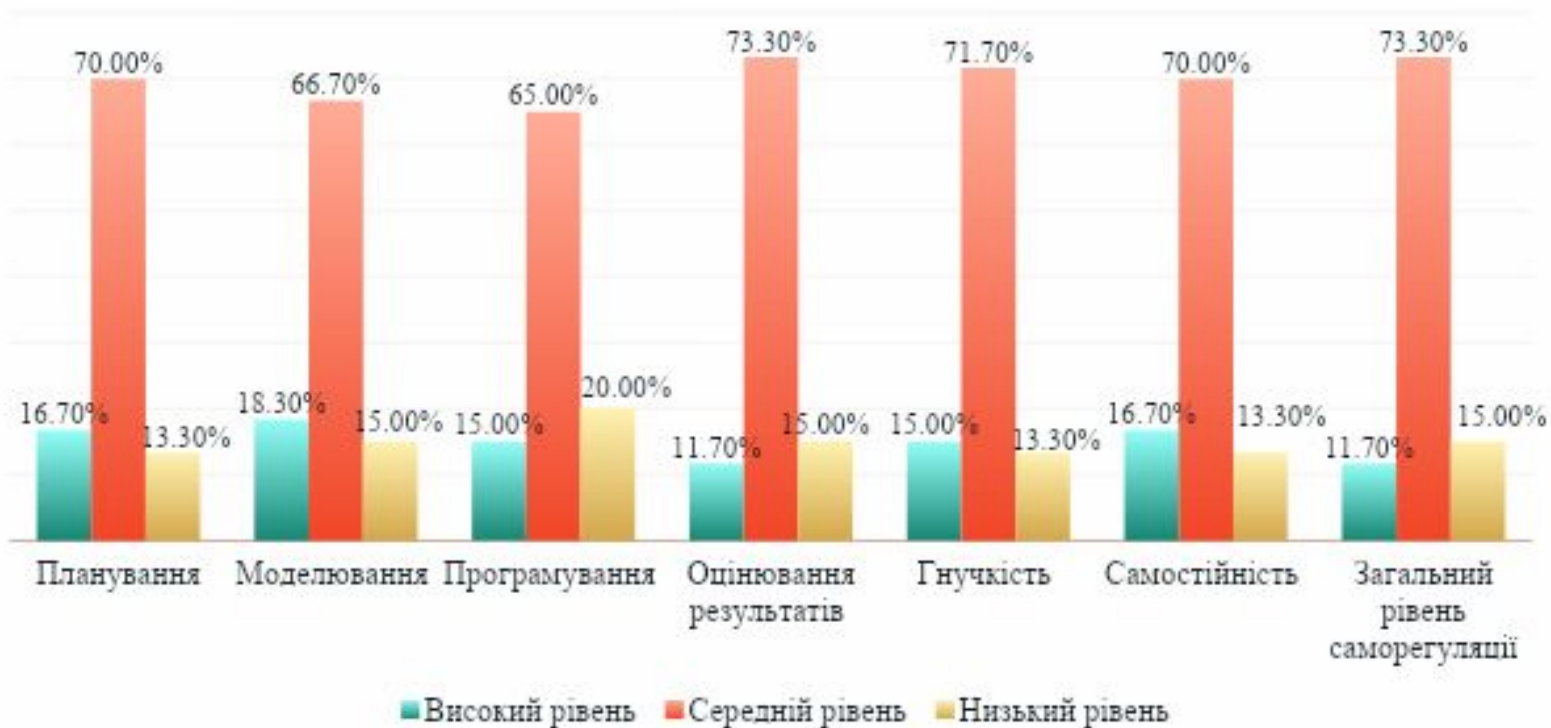
- опитувальник «Стиль саморегуляції поведінки» В.Моросанової;
- «Дослідження вольової саморегуляції» А. Зверкова, Є. Ейдмана;
- «Визначення нервово-психічної стійкості, ризику дезадаптації в стресі «Прогноз»;
- тест «Самооцінка психічних станів» за Г.Айзенком;
- опитувальник SACS (Стратегії подолання стресових ситуацій) С. Хобфолла.

математико-статистичні: t-критерій Стьюдента – для визначення відмінностей в досліджуваних показниках.

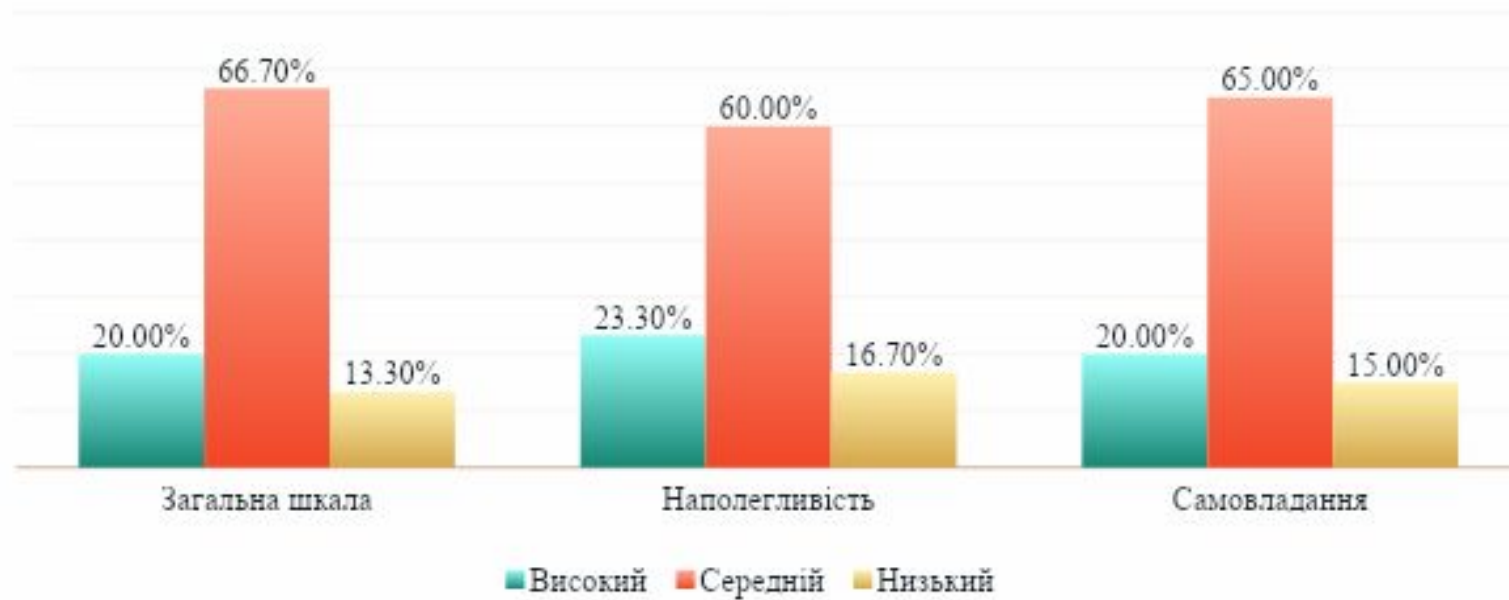
Структурно-функціональна модель особистісної саморегуляції діяльності майбутніми психологами



Результати дослідження вираженості стилю саморегуляції поведінки у студентів-психологів за методикою В. Моросанової



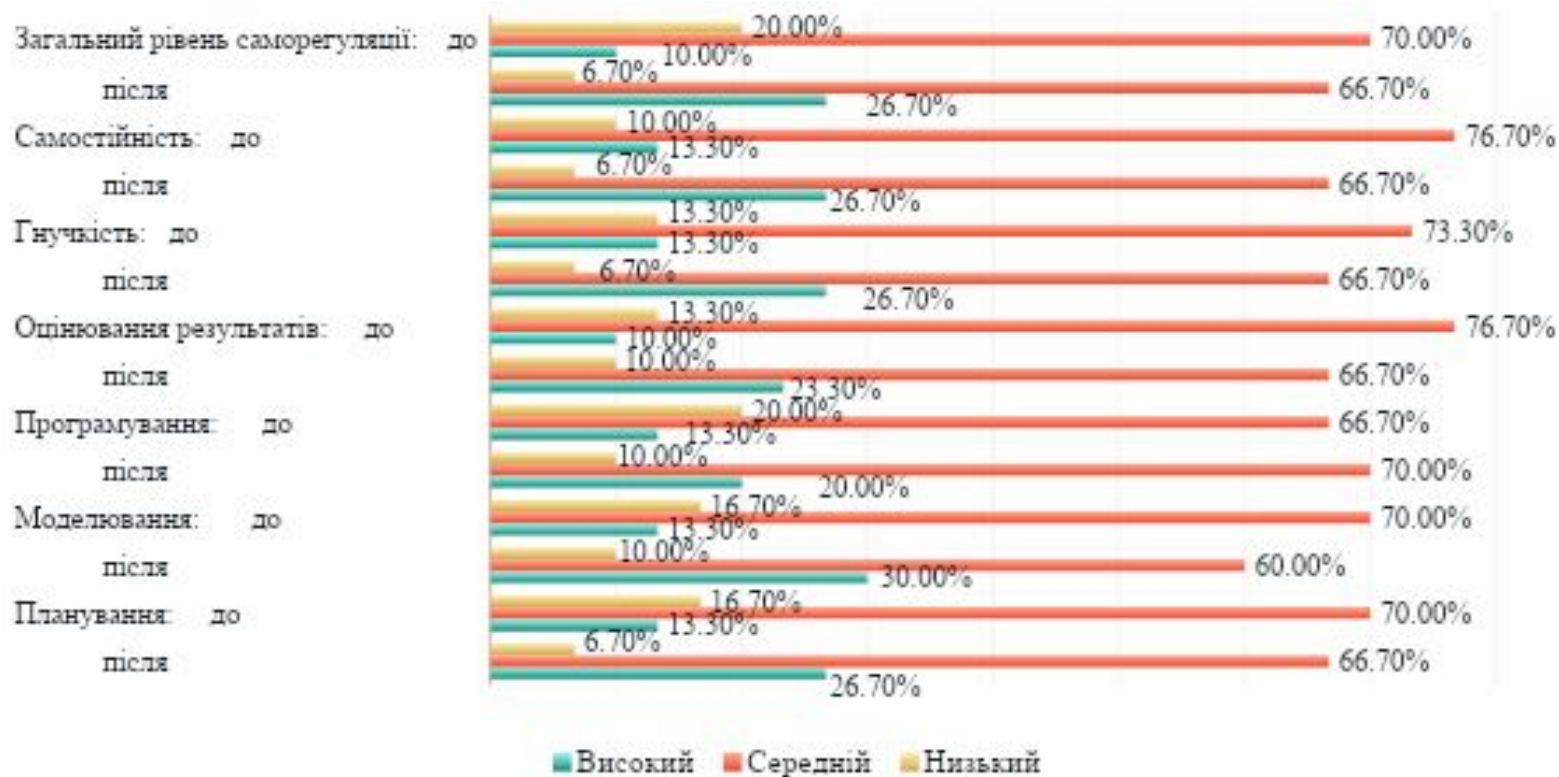
Результати дослідження співвідношення показників вольової саморегуляції між студентами-психологами за методикою А.Зверкова, Є.Ейдмана



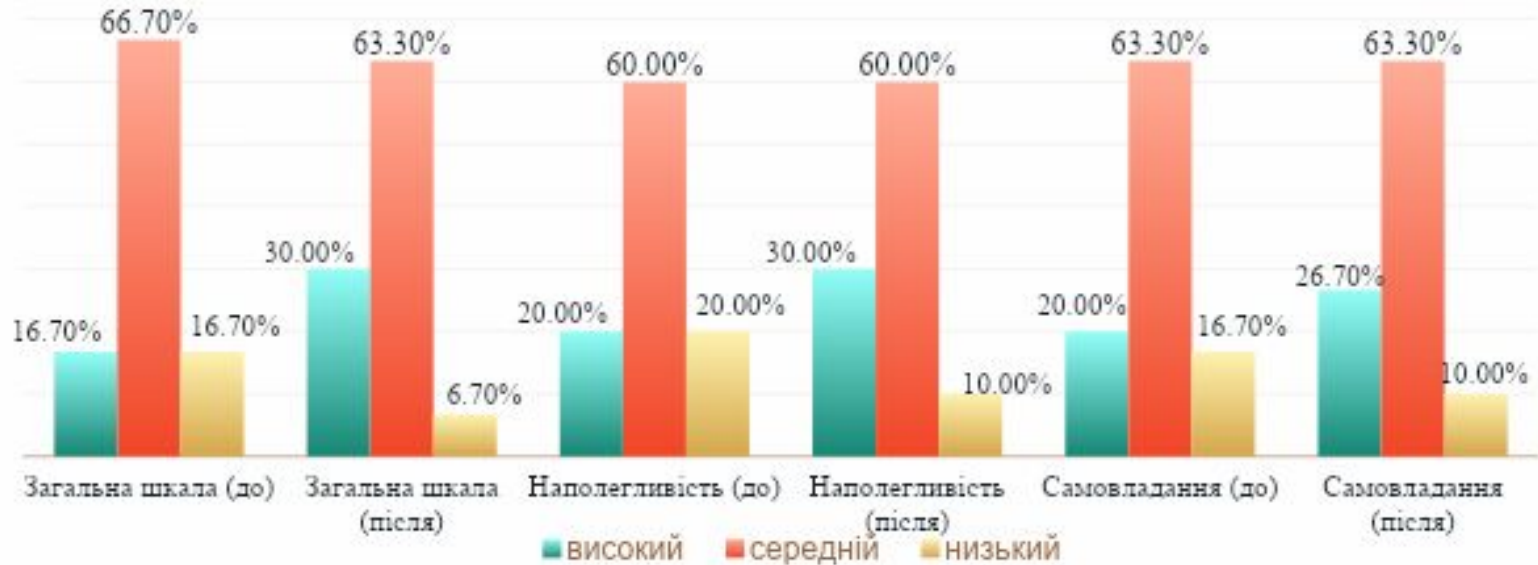
Програма розвитку здатності до саморегуляції у майбутніх психологів.

Мета програми : покращення здатності до саморегуляції у майбутніх психологів, підвищення їхньої готовності до професійної діяльності.

Порівняння результатів дослідження стилю саморегуляції в ЕГ до та після експерименту за методикою В. Моросанової



Порівняння результатів дослідження вольової саморегуляції в ЕГ до та після експерименту за методикою А. Зверкова, Є. Ейдмана



- **Практична значущість роботи:**

отриманні емпіричні результати можуть бути використанні психологами та педагогами для організації корекційних тренінгів з метою розвитку особистісної саморегуляції у майбутніх психологів; програма рефлексивно-творчого тренінгу може бути використана для саморозвитку та особистісного зростання студентів, а також у навчально-виховному процесі вищої школи з метою розвитку емоційно-вольової саморегуляції студентів та підвищення рівня професійної саморегуляції психологів та соціальних педагогів.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ !