

КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

**« ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ
СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
ПЕРШОКЛАСНИКІВ»**

**Науковий керівник
Кандидат психологічних наук
Доцент кафедри психології
Дмитрова Тетяна
Володимирівна**

**Виконала:
Студентка групи ПВШ 2021-д
Трофімова Т. А.**

Об'єкт дослідження:

процес соціальної адаптації першокласників.

Предмет дослідження:

зміст роботи шкільного психолога з попередження і корекції шкільної дезадаптації учнів перших класів.

Мета дослідження полягає у виявленні психолого-педагогічних умов соціальної адаптації школярів, виявленні найбільш актуальних аспектів проблеми адаптації першокласників.

Гіпотеза дослідження: успішність соціальної адаптації першокласників до умов шкільного навчання залежить від ефективності взаємодії психолога, педагогів і батьків.

Завдання дослідження:

1. Визначити теоретичні основи проблеми соціальної адаптації першокласників.
2. Дослідити умови соціальної адаптації першокласників методом порівняльного аналізу.
3. Розробити комплекс психокорекційних занять для дезадаптованих першокласників.
4. Створити рекомендації для вчителів та батьків щодо профілактики та подолання шкільної дезадаптації першокласників.

Методи дослідження:

- Аналіз наукової літератури;
- Класифікація;
- Синтез;
- Узагальнення;
- Порівняння
- Емпіричні методи

Методики дослідження:

- Дослідження рівня шкільної адаптації та мотивації за анкетою Н.Лусканової;
- Малюнковий тест за проективною методикою «Школа_звірів» (Н.В'юнова, К.Гайдар)
- Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л. Ковальова, Н. Тарасенко)

ШКІЛЬНА АДАПТАЦІЯ

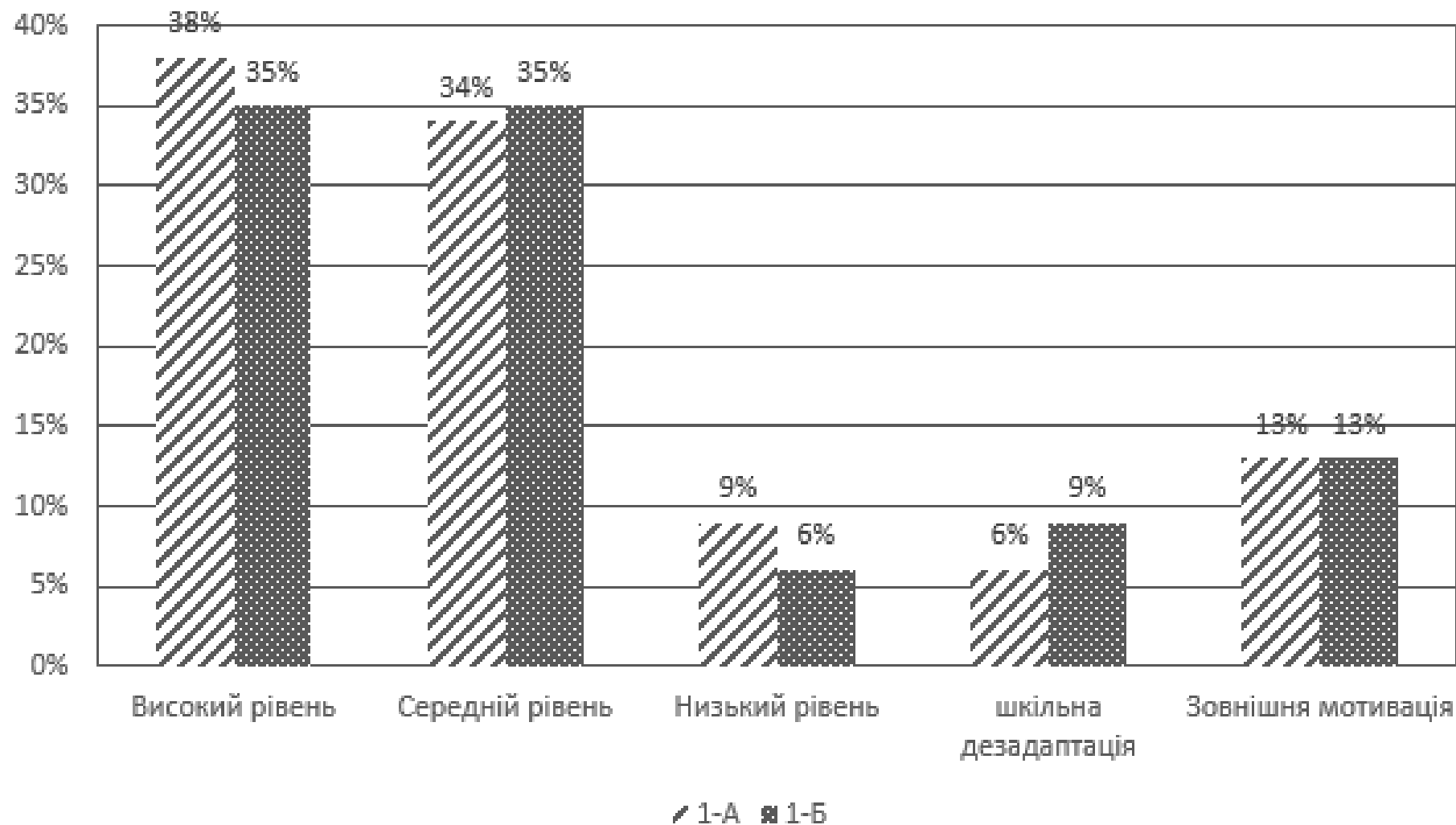
**Психологічна
адаптація**

**Фізіологічна
адаптація**

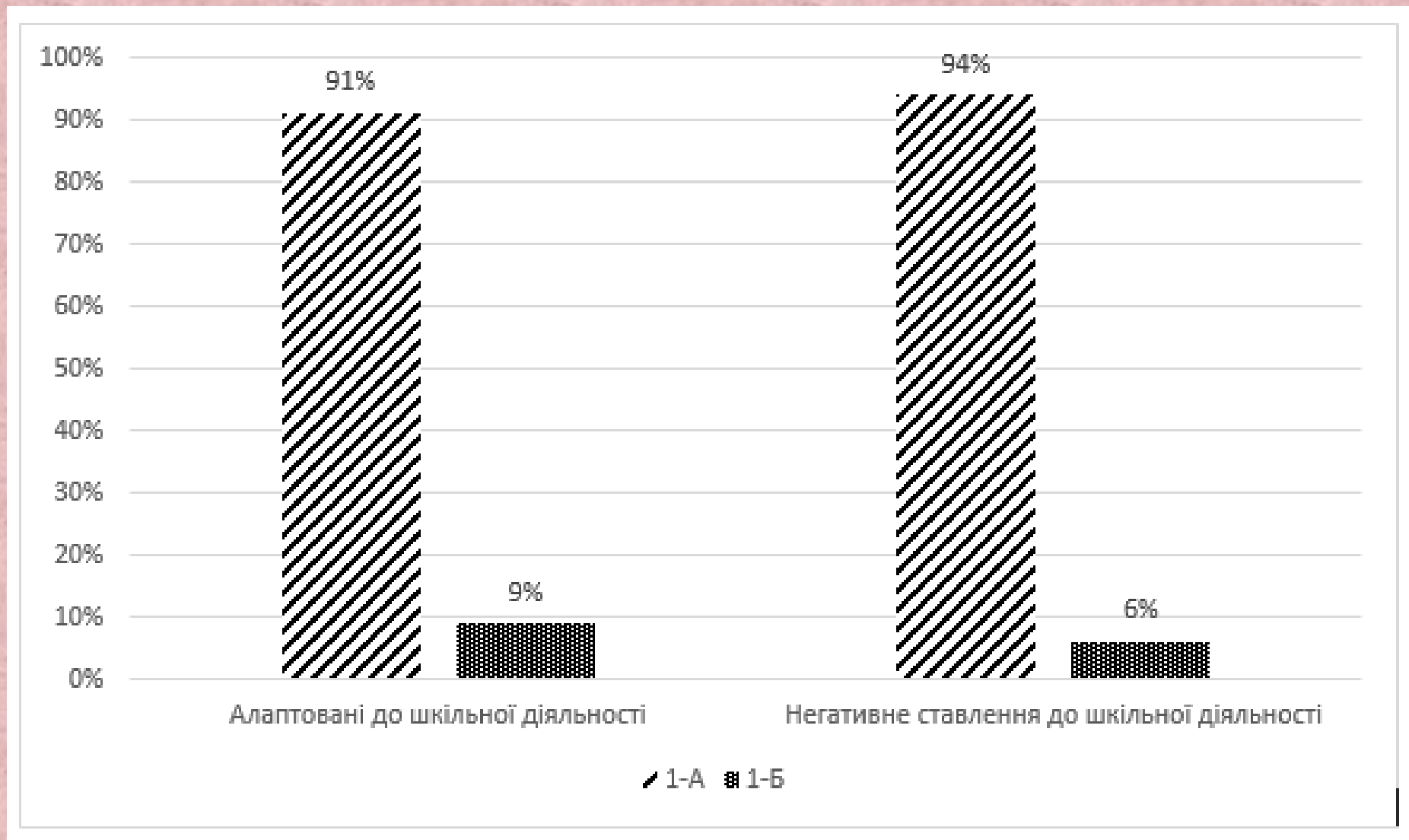
**Соціальна
адаптація**

**ШКІЛЬНА
ДЕЗАДАПТА-
ЦІЯ**

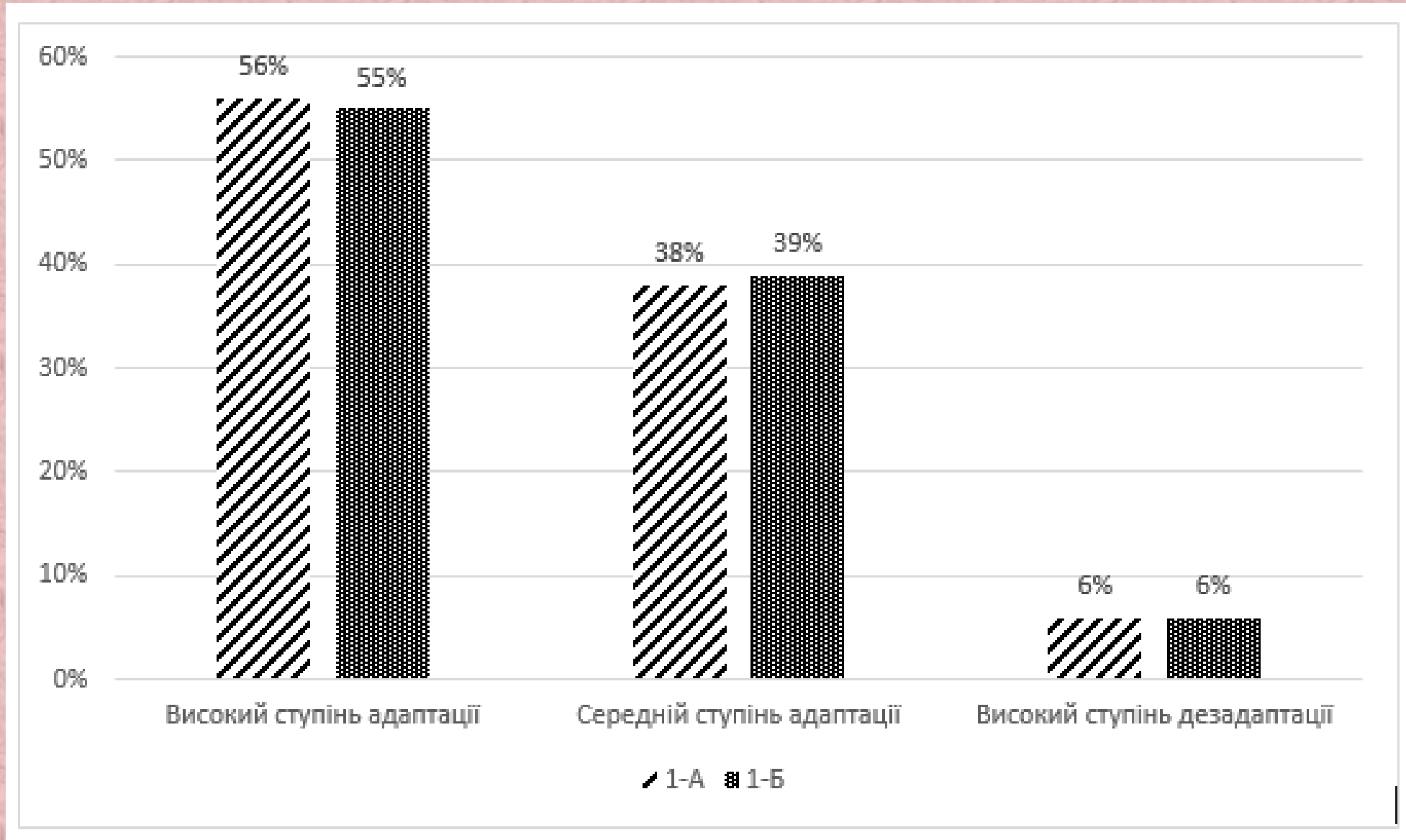
Результати діагностики шкільної адаптації та мотивації за анкетою Н. Лусканової у 1-А та 1-Б класах



Результат малюнквого тесту за проективною методикою «Школа звірів» (Н. В'юнова, К. Гайдар)



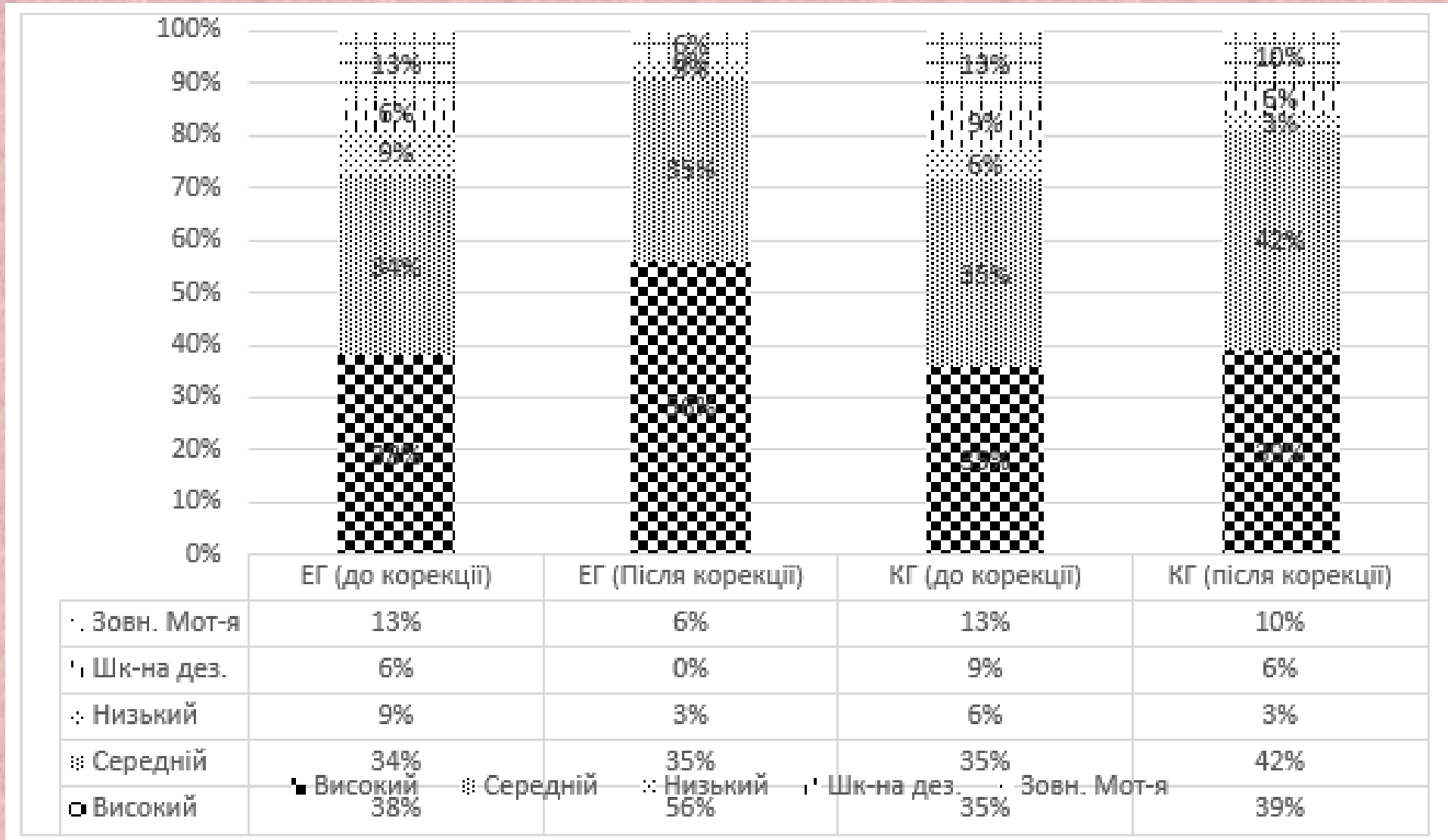
Результати опитувальника для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л. Ковальова, Н. Тарасенко)



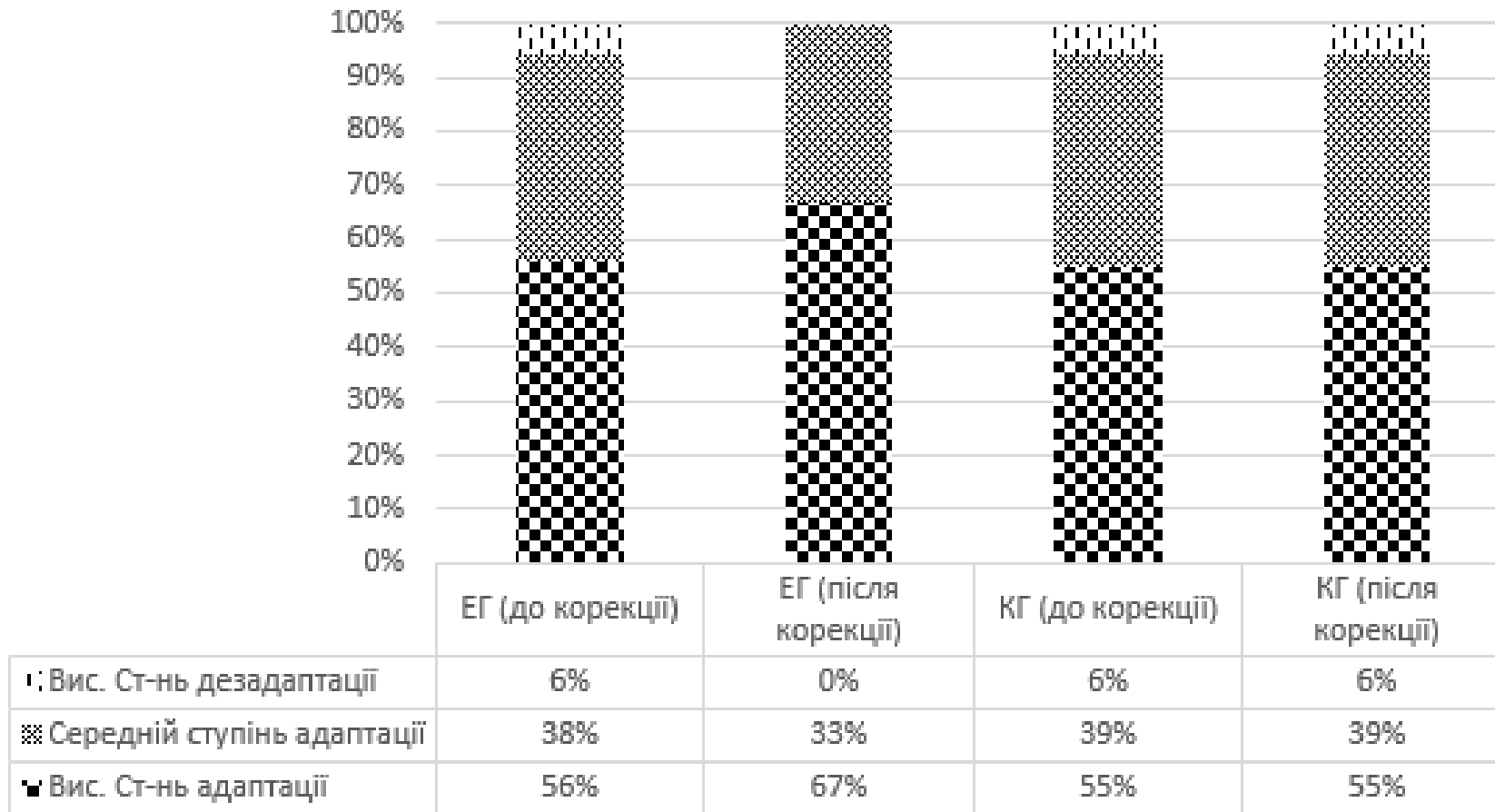
Корекційна програма

Створена з метою створення умов для оптимізації особистісного розвитку та адаптації молодших школярів, підвищення їх психологічної стійкості шляхом формування у них механізму самодопомоги у стресових ситуаціях.

Порівняльні показники рівня шкільної адаптації та мотивації за анкетною Н. Лусканової у ЕГ (1-А) та КГ (1-Б класі) (після апробації корекційної програми)



Порівняльні показники опитувальника для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л. Ковальова, Н. Тарасенко) ЕГ (1-А) та КГ (1-Б класі) (після апробації корекційної програми)

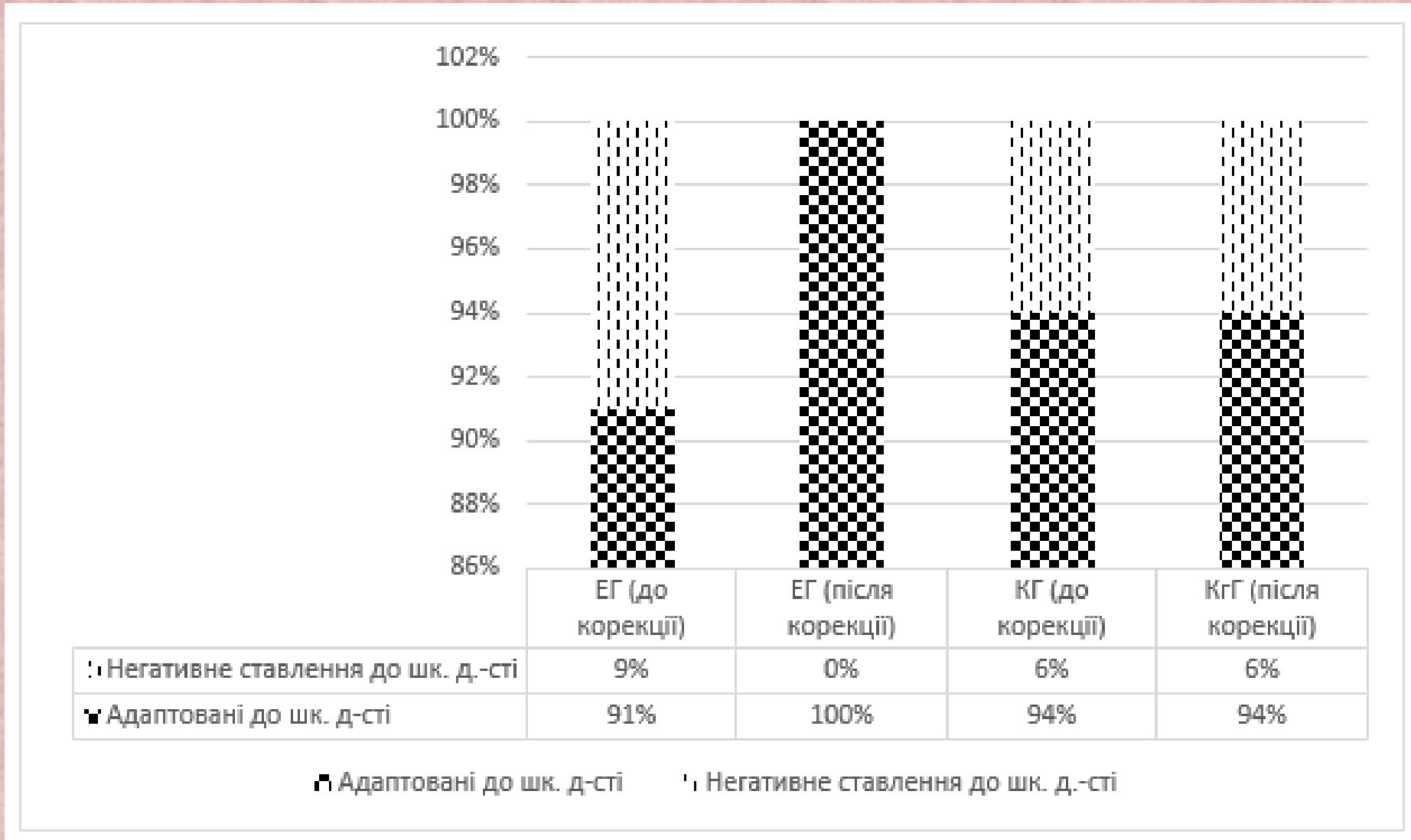


■ Вис. Ст-нь адаптації

▨ Середній ступінь адаптації

□ Вис. Ст-нь дезадаптації

Порівняльні показники малюнквого тесту за проективною методикою «Школа звірів» ЕГ (1-А) та КГ (1-Б класі) (після апробації корекційної програми)



Перспективою подальших досліджень

Результати наукового дослідження можуть бути використані практичними психологами, вчителями початкової школи під час побудови діагностично-корекційних комплексів, спрямованих на підвищення адаптації першокласників до навчання.

Перспективами подальшого дослідження стане пошук оптимальних шляхів попередження та корекції шкільної дезадаптації першокласників.

Дякую за увагу !