

# Етична культура як чинник зниження конфліктності особистості студента

Гузовська Т.П.

Студентка 2 курсу

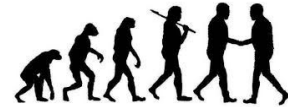
спеціальності 053 "Психологія"

Науковий керівник: Браніцька Т.Р.

д.пед.н., професор, завідувач кафедри

психолого-педагогічної освіти та

соціальних наук



## Об'єкт дослідження:

конфліктність як якість особистості.

## Предмет дослідження:

етична культура як чинник зниження конфліктності особистості студента

## Мета дослідження:

Теоретично обґрунтувати та експериментально довести що етична культура є суттєвим чинником зниження конфліктності особистості студента - майбутнього психолога, а також розробити програму зниження рівня їх конфліктності.

## Гіпотеза Дослідження:

Ми припускаємо, що розвиток етичної культури студентів, їх ціннісні орієнтації мають значний вплив на їхню конфліктність. А тому для того, щоб у студентському середовищі знизити рівень конфліктності, потрібно впроваджувати у навчальний процес тренінгову програму, яка значно підвищить рівень етичної культури і знизить їхню конфліктність.

# Завдання дослідження:

1. на основі аналізу наукових досліджень вітчизняних і зарубіжних психологів охарактеризувати поняття «конфлікт» як проблему наукових досліджень, проаналізувати загальні особливості соціально-психологічного клімату в колективі студентів, особливості ситуації в студентському середовищі під час війни на Україні, вивчити проблему впливу етичної культури на подолання конфліктності особистості, розглянути причини виникнення конфліктів серед студентів;
2. провести емпіричне дослідження конфліктності та етичної культури серед студентів, проаналізувати результати дослідження;
3. на основі отриманих емпіричних даних розробити та апробувати тренінгову програму щодо розвитку етичної культури для зниження конфліктності серед студентів;
4. вивчити ефективність розробленої нами тренінгової програми щодо розвитку етичної культури для зниження конфліктності серед студентів.

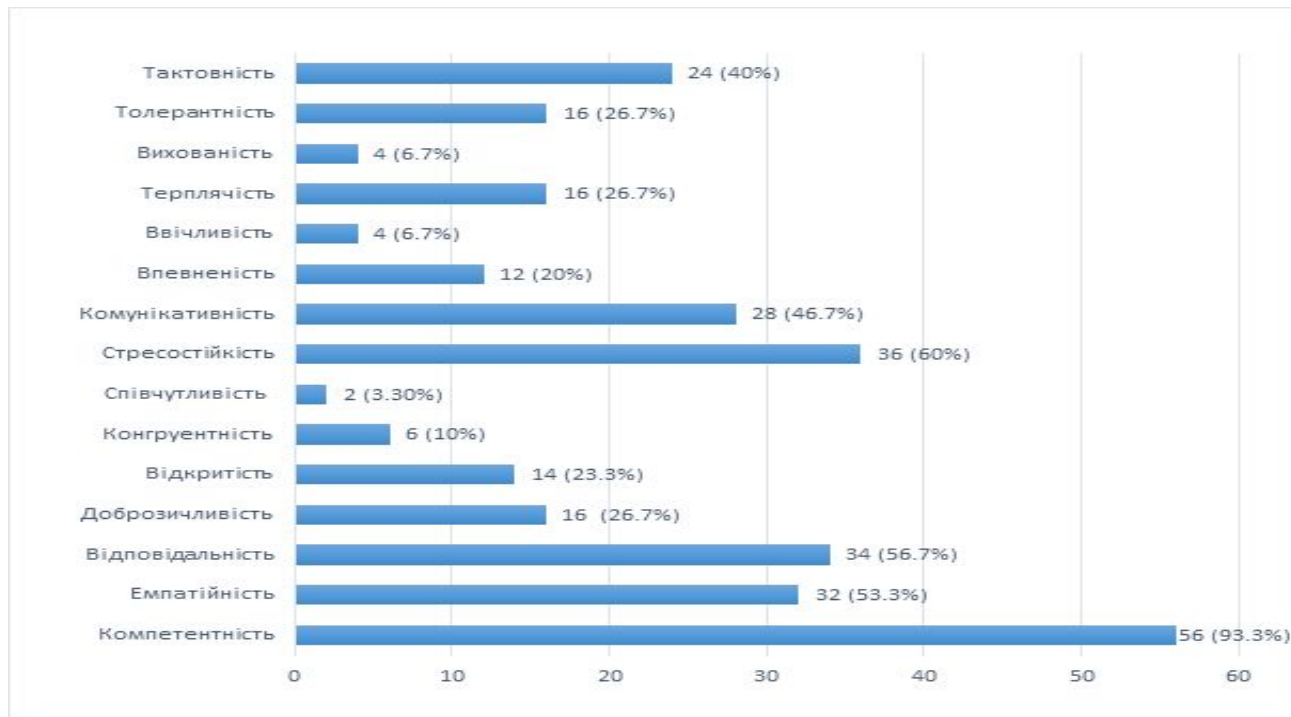
# Методи і методики дослідження

- Теоретичні методи: аналіз, систематизація, інтерпретація, порівняння існуючих даних;
- Емпіричні методи: Тест-опитувальник Томаса-Кілманна для дослідження переважаючого стилю поведінки людини у конфліктній ситуації; Тест А. Ассінгера для дослідження рівня агресивності досліджуваних; Експрес-опитувальник «Індекс толерантності» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Є. Хухлаєв, Л.А. Шайгерова); Методика «Ціннісні орієнтації» М. Рокіча. Авторська анкета;
- Математично-статистичні:  $t$  - критерій Стьюдента,  $r$  - критерій Пірсона.

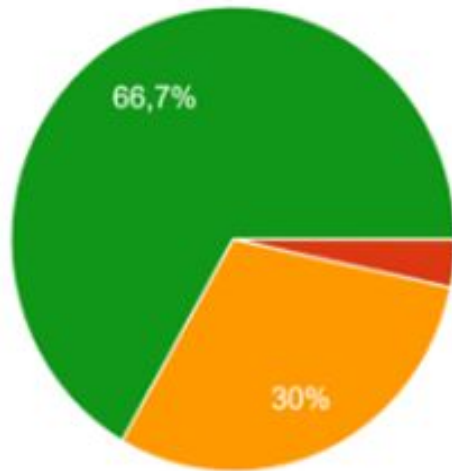
# Ключовий чинник запобігання конфліктів

Ключовим чинником запобігання конфліктів в студентській групі є етична культура студентів, а етична культура є базовою складовою професіоналізації і відображає особистісні та професійні якості психолога, його внутрішню культуру, моральність, особистісні та професійно важливі якості особистості. Тому, враховуючи особливості та зміст етичної культури психолога, конфлікти можна достовірно розглядати як прояв певного рівня сформованості етичної культури.

# Результати опитування щодо важливих особистісних якостей майбутнього психолога



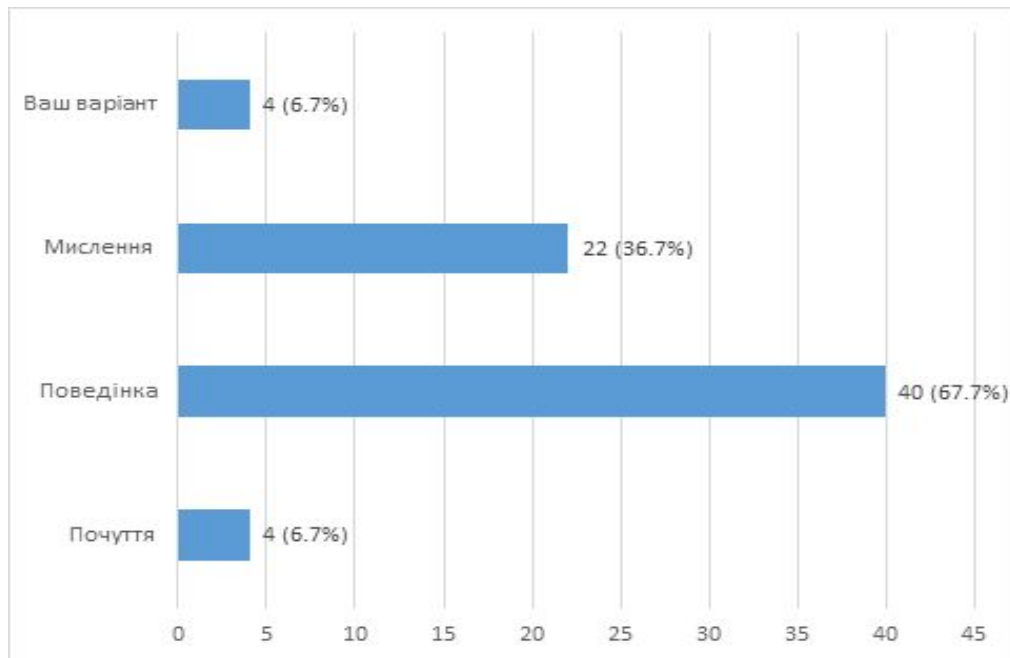
# Розподіл відповідей щодо чинників впливу на формування морально-етичної культури



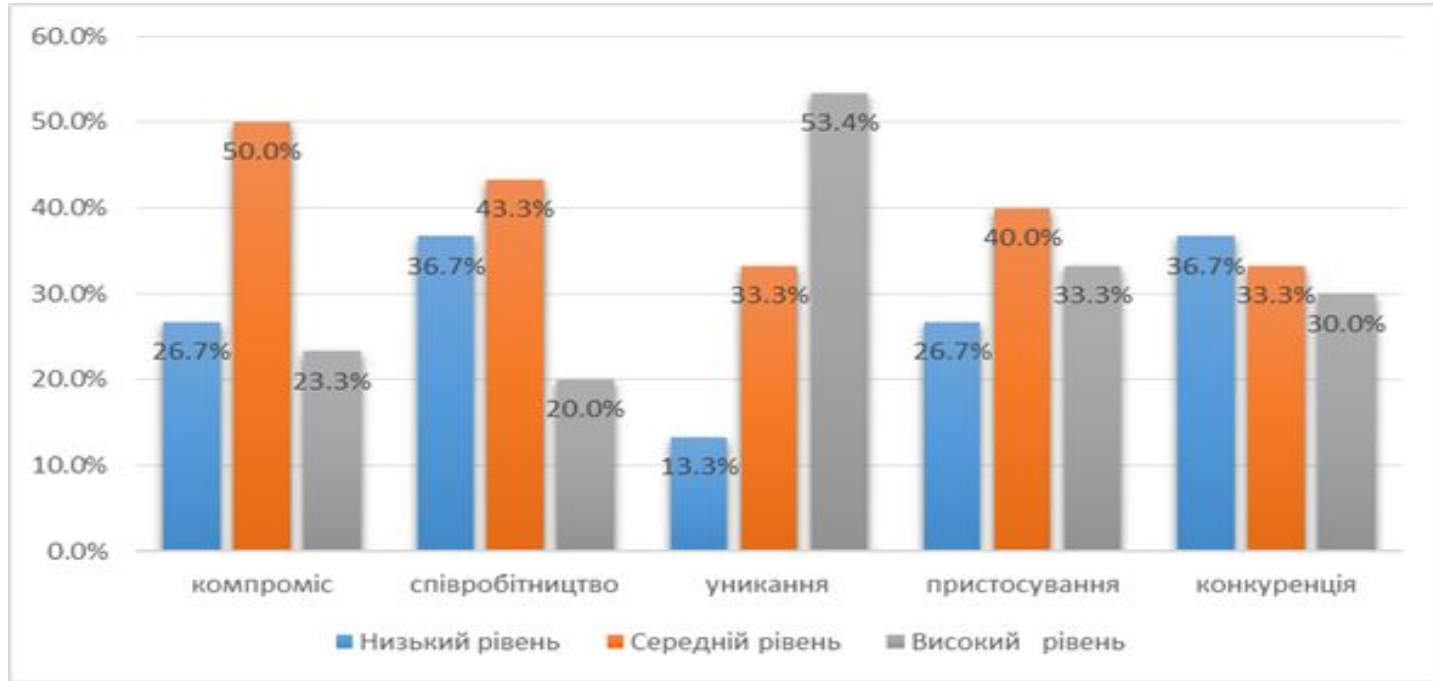
- потреби
- знання
- індивідуальні особливості
- усі варіанти



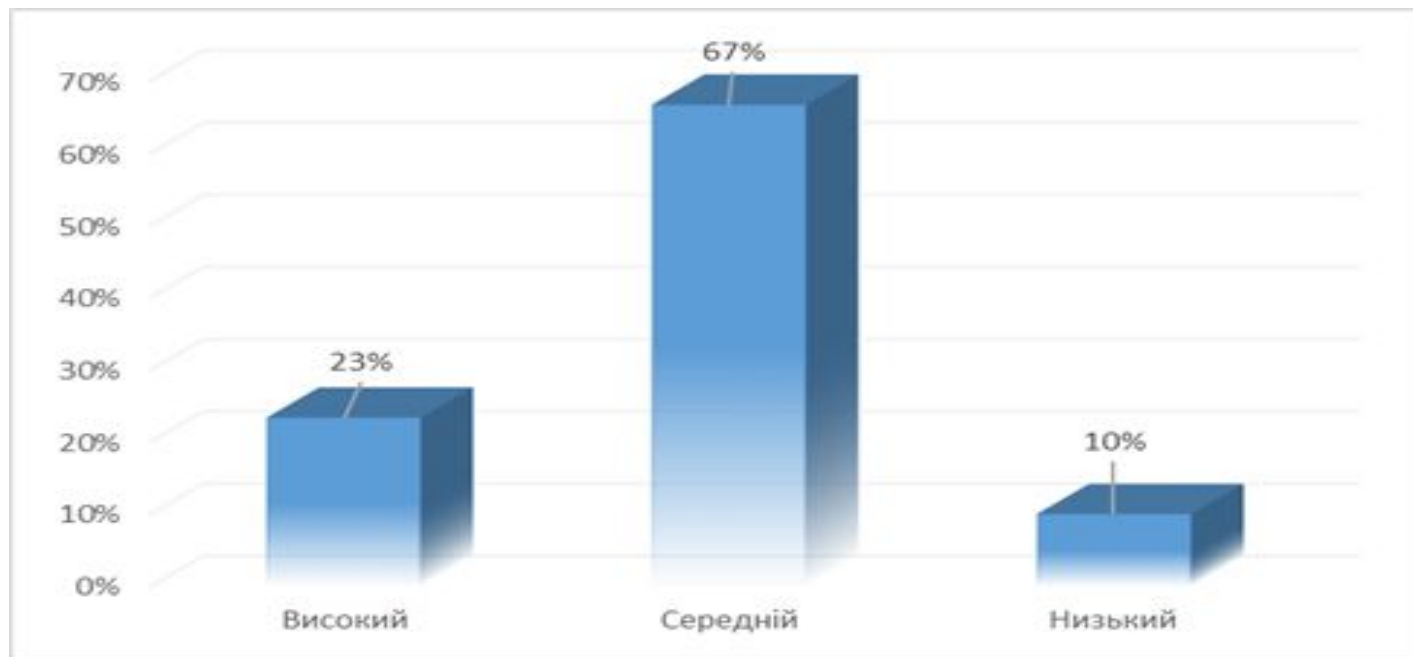
# Результати опитування щодо прояву морально-етичної культури який піддається корекції



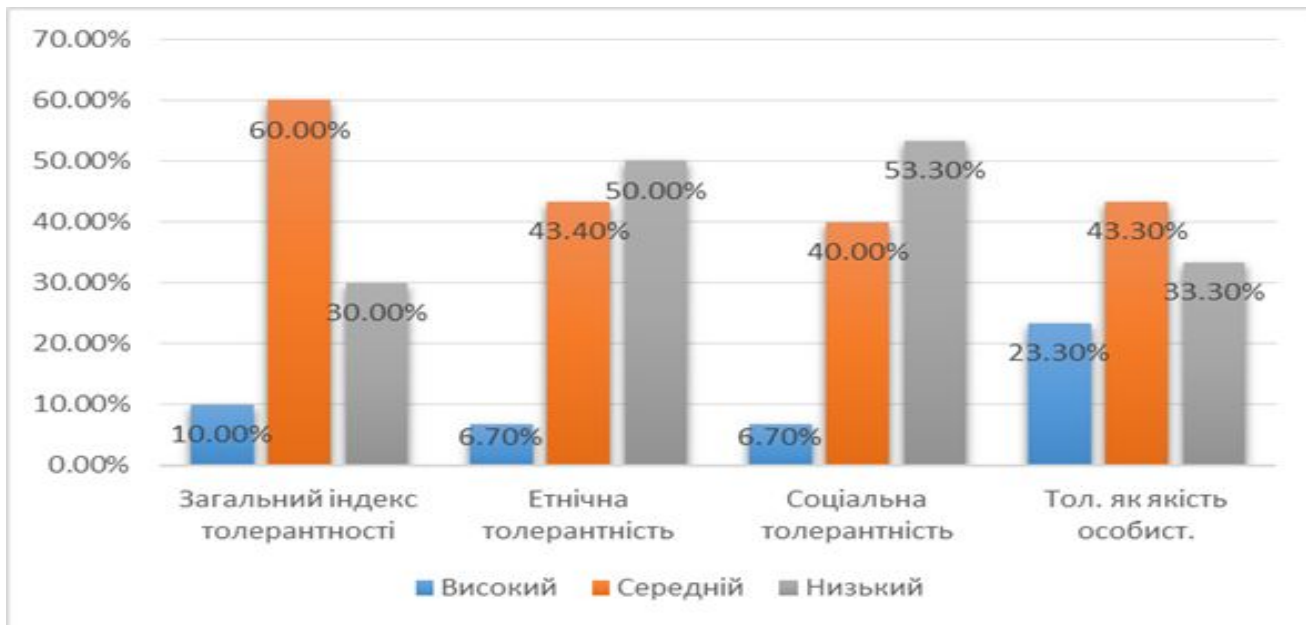
# Результати дослідження стилів поведінки за методикою Томаса-Кілманна



## Показники рівня агресивності групи за методикою А.Ассінгера



# Кількісні показники рівня індексу толерантності досліджуваних за методикою «Індекс толерантності»



# Тренінгова програма “Розвиток етичної культури для зниження конфліктності”

Мета тренінгу полягає у розвитку етичної культури та підвищенні рівня конфліктологічної компетентності.

# Результати повторного тестування за методикою Томаса-Кілманна

Стилі поведінки в конфліктній ситуації	Кількість респондентів до формувального експерименту (у %)	Кількість респондентів після формувального експерименту (у %)
«компроміс»	23.3%	28.6%
«співробітництво»	20.0%	22%
«уникання»	53.4%	48.4%
«приспосування»	33.3%	37.5%
«конкуренція»	30.0%	21.0%

## Результати повторного тестування за методикою А.Ассінгера

Рівні агресивності	Кількість досліджуваних до проведення тренінгу (у %)	Кількість досліджуваних після проведення тренінгу (у %)
Високий	23%	16.7%
Середній	67%	70%
Низький	10%	13.3%

## Практична значущість роботи

Практична значущість роботи полягає в тому, що розроблена та експериментально перевірена програма розвитку етичної культури може бути застосована у роботі практичного психолога, педагога.





Дякую за увагу!