

Висновки. Таким чином, набуті знання шляхом застосування інтерактивних форм роботи забезпечують вміння дітей спілкуватися, спільно вирішувати завдання, самостійно та критично мислити, проявляти творчість, ініціативу, аналізувати й узагальнювати.

Проектування та проведення занять на групі продовженого дня за інтерактивними технологіями потребують компетентності в цих технологіях учителя, його вміння переглянути й перебудувати свою роботу з учнями.

Список використаної літератури:

1. Бутрім, В. (2007). Інтерактивні дидактичні ігри в початковій школі. Київ: «Шкільний світ». 110с.
2. Короленко, Л. (2014). Інтерактивні технології в початковій школі. Відкритий урок. № 3. С. 26 – 29
3. Пометун, О., Пироженко, Л. (2003). Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: «Видавництво А.С.К.». 192с.

ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З КОГНІТИВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.

УДК 373.3.015.3-056.36

*Капуш Вікторія Володимирівна,
студентка спеціальності 053 «Психологія»
другого (магістерського) рівня
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»*

Актуальність дослідження. Формування пізнавальної діяльності особистості має розпочинатись якомога раніше, проте саме дошкільний та молодший шкільний вік дозволяють позитивно вирішувати питання психологічного впливу та коригування відхилень в розвитку дітей з когнітивними порушеннями.

В молодшому шкільному віці активно розвиваються процеси мислення, які є основою розвитку майбутньої особистості та всіх її сфер (інтелектуальної,

емоційної-вольової, мотиваційно-поведінкової). Повноцінний розвиток дитини пов'язаний з формуванням у неї стійких пізнавальних інтересів, умінь і навичок розумової діяльності.

Тому актуальною на сьогодні є проблема вивчення особливостей пізнавальної діяльності молодших школярів з когнітивними порушеннями та пошуки прийомів і методів, які б стимулювали розвиток пізнавальної активності.

Короткий аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми. Проблему розвитку пізнавальної сфери дітей з когнітивними порушеннями досліджували вчені-дефектологи Л.С. Виготський, О.В. Гаврилов (Гаврилов, О.В., 2009), Л.В. Занков, В.В. Золотоверх, А.А. Колупаєва, В.І. Лубовський, М.П. Матвеєва, Б.І. Пінський, В.М. Синьов (Синьов, В.Н, 2008), О.П. Хохліна, та ін.

Дослідники одностайні в одному, що пізнавальна діяльність молодших школярів з інтелектуальними порушеннями характеризується низькою продуктивністю, яка є однією з причин їхнього відставання у розвитку.

Мета наукової публікації. Розглянути особливості розвитку пізнавальної сфери молодших школярів з когнітивними порушеннями.

Виклад основного матеріалу дослідження. У психологічній структурі особистості важливе місце посідає пізнавальна сфера, яка включає в себе такі процеси, як відчуття, сприйняття, пам'ять, мислення, уява, увага.

Молодші школярі з когнітивними порушеннями характеризуються особливим розвитком пізнавальної діяльності, якій притаманні недостатньо високий рівень довільної уваги (здатності зосередитися на тому чи іншому завданні), стійкості у сприйманні та аналізі явищ навколишньої дійсності; обмеження уяви.

У молодших школярів з інтелектуальними порушеннями мислення є конкретним, стереотипним, непослідовним, інертним; вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки несформоване; діти практично не здатні до утворення абстрактних понять. Вони не вміють користуватись вже засвоєними

діями, не обдумують свої вчинки, не передбачають результат, повільно утворюють логічні зв'язки і, зазвичай, краще запам'ятовують те, що безпосередньо пов'язується з задоволенням їхніх нагальних потреб.

Діти зазначеної категорії засвоюють мовлення з деякою затримкою, але здатні використовувати його у своєму щоденному спілкуванні, підтримувати розмову на побутову тематику, брати участь у бесіді. Їх мовлення характеризується загальним недорозвитком, що виражається у порушенні всіх сторін, зокрема, фонетико-фонематичних та граматичних, звуженні словникового запасу, недостатності розуміння слів та неадекватному їх вживанні.

Характерною особливістю пам'яті молодших школярів з когнітивними порушеннями є уповільнений темп засвоєння всього нового, неміцність збереження, неточність відтворення, невміння цілеспрямовано заучувати й пригадувати. Обсяг запам'ятовування є звуженим, мнемічні процеси — уповільненими, нестійкими, через що страждає і якість запам'ятовування: воно є неточним, фрагментарним, поверховим, не опосередковується мисленням.

Довільна увага — недорозвинена. Порушені такі її властивості, як цілеспрямованість, концентрація, стійкість. Молодші школярі з інтелектуальними порушеннями характеризуються невмінням утримувати увагу на будь-якій діяльності тривалий час. Це створює їм труднощі під час навчання та самообслуговування.

Недостатній розвиток сприймання не дозволяє дітям з когнітивними порушеннями оволодіти правильними уявленнями про навколишній світ, адже їхнє сприймання є фрагментарним, нецілеспрямованим, звуженим, уповільненим, результати сприймання не осмислюються.

Через недорозвиток мислення дуже важко і повільно формуються вищі почуття: гностичні, моральні, естетичні тощо.

Рівень самоконтролю – низький, діти з когнітивними порушеннями не вміють адекватно оцінювати свій результат, помилки виправляють в ході

роботи лише з допомогою дорослих, їм важко співставити результат і способи його отримання.

Також у таких дітей спостерігається загальна неорганізованість та імпульсивність. Вони не виявляють стійкого інтересу до навчання, пізнання, безініціативні, неорганізовані, часто відволікаються, не прагнуть виправляти свої помилки (Миронова, С.П., 2010).

Висновки. З огляду на вищесказане постає нагальна потреба подальшого вивчення пізнавальної сфери молодших школярів з когнітивними порушеннями та визначення шляхів її корекції. Це і стане предметом наших подальших досліджень.

Список використаної літератури:

1. Гаврилов, О.В., (2019). Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: *навчальний посібник*. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 308 с.
2. Миронова, С.П., (2010). Основи корекційної педагогіки: *навчальний посібник*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 264 с.
3. Синьов, В.Н., Матвеева, М.П., Хохліна, О.П., (2008). Психологія розумово відсталої дитини: *підручник*. Київ: Знання. 359 с.

ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.29.015.3- 056.26

*Кимач Ольга Олександрівна,
студентка спеціальності 053
«Психологія»
другого (магістерського) рівня
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»*