

оптимістам, на відміну від песимістів, властиво менше переживання стресу, а отже, оптимісти використовують ефективні стилі його подолання. Зрозуміло, що оптимісти сприймаються оточуючими краще, ніж ті, хто постійно скаржиться на несправедливість долі. Однак, якщо проблеми дійсно існують, одним лише гарним настроєм їх не вирішити. Важливо знати межі, в яких і песимізм, і оптимізм принеситимуть найбільшу користь. Об'єктивна оцінка власних сил дозволить забезпечити максимальну дієву атмосферу для професійного самоствердження.

Перспективами подальших досліджень є вивчення таких питань, як взаємозв'язок оптимізму з конкурентоздатністю особистості.

Список використаної літератури.

1. Гордеева, Т. О., (2009), Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова, Смысл, Москва, 152 с.

2. Сычѳв, О.А., (2008), Психология оптимизма: учебно-методическое пособие к спецкурсу / О.А. Сычѳв; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина, БПГУ им. В. М. Шукшина, Бийск, 69 с.

РОЛЬ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КРАЄЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ШКОЛЯРІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ

УДК: 376-056.24.091.33::005.216.3:681.5

Портянко В. П.,

*методист лабораторії інклюзивної освіти,
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»,
аспірант Вінницького державного
педагогічного університету ім. М. Коцюбинського*

Актуальність дослідження. Міжнародна комісія з питань освіти, науки і культури при ООН проголосила дві основні парадигми сучасної освіти: Education for All (EFA) – «освіта для всіх» та Lifelong Learning (LLL) – «освіта протягом всього життя». Тому сьогодні в Україні стала актуальною потреба створення вітчизняної Smart-освіти, що передбачає використання Smart-технологій, які мають значну кількість переваг: спонукають особистість до розвитку творчих здібностей, професійних знань, формують критичне мислення. У розвинених країнах ідея Smart-освіти стала національною доктриною.

Тому впровадження у процес навчання новітніх технологій в Україні є нагальною потребою для всіх, хто здобуває освіту. Особливо це важливо в час, коли вітчизняна інклюзивна освіта дає поштовх для розвитку нових напрямків досліджень.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання SMART-технологій (мережевих, мобільних, інформаційних технологій) в

навчальний процес допоможе вирішити більшість проблем, що постають перед учнями з особливими освітніми потребами (ООП). Сьогодні вже стало нормою проведення навчальних занять з використанням мультимедійних презентацій, виконаних за допомогою таких програмних пакетів, як Microsoft Power Point або Macromedia Flash. Проте, разом із звичними презентаційними технологіями в сферу освіти проникають нові, так звані, інтерактивні технології, що дозволяють удосконалити презентації у вигляді слайд-шоу. Нова форма подання матеріалу за допомогою інтерактивного обладнання (інтерактивні дошки SMART Boards, інтерактивні дисплеї Symposium) є презентацією, що створюється вчителем під час свого пояснення, презентацією, що створюється тут і зараз. На інтерактивних дошках SMART Boards можна писати спеціальним маркером, демонструвати навчальний матеріал, робити письмові коментарі поверх зображення на екрані. При цьому усе написане на інтерактивній дошці SMART Board передається учням, зберігається на магнітних носіях, роздруковується, посилається електронною поштою відсутнім на уроці учням. Особливо це актуально, якщо школяр з інвалідністю через загострення хвороби знаходиться вдома. Навчальний матеріал, створений під час уроку на інтерактивній дошці SMART Board, записується вбудованим відео рекордером, і може бути багаторазово відтворений (Мартинова, М.С., електронний ресурс).

Використання таких технологій дає можливість учням з особливими освітніми потребами віртуально бути присутніми на занятті, приймати участь в обговоренні питань, а головне – соціально адаптуватись, відчувати впевненість у своїх можливостях.

В таких умовах істотним чином міняються функції вчителя: від джерела (іноді єдиного) знання до навігатора ефективної роботи зі знанням. У світовій освітній спільноті став використовуватися новий термін, що підкреслює велике значення цієї функції вчителів, - facilitator - той, хто сприяє, полегшує, допомагає вчитися («Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти», 2010).

За допомогою SMART-технологій вчитель може спостерігати за тим, що роблять учні, виводити усі робочі монітори дітей на дошку, також блокувати їх - це дисциплінує дітей. Вчитель може розсилати з інтерактивної дошки навчальний матеріал, наприклад, тест, на усі комп'ютери.

Таким чином, SMART-технології – це умова подальшого успішного розвитку освіти, до якого цілком готове і психологічно адаптоване сучасне молоде покоління. Використання таких технологій в навчальному процесі, дозволяє учням з особливими освітніми потребами отримувати як початкову, так і середню освіту на рівні з іншими учнями, що підвищить їх соціальну адаптованість і захищеність. Це також допоможе їм вступити до ЗВО, щоб отримати спеціальність і поповнити ринок праці

кваліфікованими, конкурентоспроможними фахівцями, а вітчизняна наука отримає креативних, перспективних молодих науковців.

Заслуговує на увагу той факт, що сучасні школярі цікавляться не тільки інноваційними технологіями, а вміло їх застосовують для вивчення історії рідного краю, наближаючи її до сучасників. Учні вправно включаються у процес роботи краєзнавчих гуртків, шкільних музеїв, де застосовують комп'ютерну візуалізацію знайденої інформації, роблять архівне її збереження, створюють можливість легкого доступу користувача до центрального банку даних, обробляють отримані результати та ін., що дає можливість по-новому підійти до використання і зберігання матеріалів діяльності гуртківців.

Висновки. Участь школярів у пошуково-дослідній роботі сприяє формуванню творчого ставлення до діяльності, спрямованої на поглиблення і розширення знань про історію і сучасність народу, країни. Це особливо важливо для учнів з ООП, котрі завдяки чудо-техніці мандрують віртуально разом із класом, з гуртківцями, по рідному краю.

Найбільш поширеними індивідуальними формами краєзнавчих досліджень є: вивчення літератури, робота з документальними матеріалами архівів, речовими документами музеїв, підготовка рефератів, повідомлень, виступів на конференціях, виконання індивідуальних доручень, індивідуальних завдань волонтерського, пізнавального, пошуково-дослідного характеру. Забезпечення змістової наповненості різних видів і форм краєзнавчої діяльності учнів з ООП реалізовується через активне їх залучення до такої роботи.

Список використаної літератури

1. Мартинова, М. С., SMART технології у сучасній освіті [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://edcommunity.ru/press/articles/tezis_int_konf.php#2
2. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-konceptsiyi-rozvitkuinklyuzivnogo-navchan-doc34598.html>

ВПЛИВ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА РУХОВІ ФУНКЦІЇ ХВОРИХ НА ДИТЯЧИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНИЙ ПАРАЛІЧ

УДК 616.8-009.11:615.825

Портянко С. В.,

*студент магістратури групи ФР-11-16 м,
Вінницького інституту Університету «Україна»*

Актуальність дослідження. Реабілітація хворих з дитячим церебральним паралічем (ДЦП) є однією з актуальних та соціально