

Державній прикордонній службі України, Внутрішніх військах Міністерства внутрішніх справ України. Актуальним також є вивчення впливу антитерористичної операції на психоемоційний стан дітей та молоді в поєднанні з їх національно-патріотичним вихованням.

Список використаної літератури.

1. Обозов, Н.Н., (2001), Психологія конфлікту, Санкт-Петербург, С. 36-39
2. Лаврова, М.Г., (2015), Особенности переживания психотравмирующей ситуации переселенцами из зоны АТО, фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ, № 3 (9), С. 149-154.
3. Кравченко, К.О., (2017), Соціально- психологічні детермінанти виникнення бойового стресу у військовослужбовців-учасників антитерористичної операції, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю «Психологія діяльності в особливих умовах», С. 22-26.
4. Тімкін, І.Ф., (2016), Сучасні підходи до розуміння національно-патріотичного виховання молоді, С. 10-11.

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ

УДК 159.96

*Сухаревський П. О.,
студент спеціальності 053 «Психологія»,
освітнього рівня «Магістр»,
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»
Сердюк О. О.,
начальник штабу цивільного захисту,
член Громадської ради при ДСНС України*

Актуальність дослідження. Багато студентів закладів вищої освіти (ЗВО) потрапляють в екстремальні ситуації. Це може бути землетрус, повінь, пожежа, тероризм і багато іншого. Екстремальні ситуації мають сильний вплив на психічний стан людини. Психологічна готовність до дій у екстремальних ситуаціях, основним елементом якої є психологічна стійкість, забезпечує адекватність поведінки та збереження життя і здоров'я людини.

Короткий аналіз останніх досліджень і публікацій. Психологічну стійкість як основний елемент психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях досліджували ряд науковців. На думку Є. Крупника, психологічна стійкість є динамічною рухливою рівновагою всіх особистісних структур, що свідчить про гнучкість і пластичність

їхнього «психічного матеріалу», про здатності індивіда до самоорганізації та саморегуляції своєї поведінки (Крупник, Е.П. 1995).

В. Шадріков розглядає психологічну стійкість як сукупність якостей особистості; А. Прохоров – як рівноважні психічні стани; К.Платонов, П. Фресс та ін. визначають психологічну стійкість як здатність людини, яка допомагає подолати надлишкове емоційне збудження при виконанні складної діяльності (Платонов, К.К., 1996). На думку В.А. Петровського, психологічна стійкість – це здатність протистояти зовнішнім впливам, дотримуючись своїх намірів і мети (Петровский, В.А., 2010). У своєму дослідженні О. Чебикін розкриває зв'язок психологічної стійкості з діяльністю особистості. Автор стверджує, що одна і та ж людина в різних умовах, що залежать від виду діяльності, може проявляти різні рівні психологічної стійкості. Якщо суб'єкт володіє достатніми знаннями, уміннями і навичками в професійній діяльності, зовнішні чинники здійснюватимуть набагато менший негативний вплив, ніж тоді, коли такі знання, уміння, навички відсутні (Чебикін, О.Я., 1989). Психологічна стійкість є цілісною характеристикою особистості, показником її психологічної готовності до діяльності, що забезпечує її стійкість до фрустраційного і стресогенного впливу важких ситуацій.

Мета наукової публікації полягає у визначенні сутності та шляхів формування психологічної готовності, стійкості студентів закладів вищої освіти до дій в екстремальних ситуаціях.

Виклад основного матеріалу. Для формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях повинна бути організована психологічна підготовка, в якій слід виділити загальну та спеціальну. Загальна психологічна підготовка – це комплекс завдань, що вирішуються згідно з умовами ситуації. Спеціальна психологічна підготовка – це навчання конкретним практичним діям з урахуванням вимог кризової ситуації. Під час психологічної підготовки у студентів формуються і удосконалюються психічні пізнавальні процеси (відчуття, сприйняття, уявлення, увагу, пам'ять, уяву, мислення і мова), інтелектуальні якості (широта, глибина, логічність, винахідливість, інтуїція), вольові якості (цілеспрямованість, рішучість, дисциплінованість, мужність, стійкість), якості психологічної надійності (емоційно-вольова стійкість, готовність до максимального напруження сил, здатність зберігати оптимізм), соціально-психологічні якості (колективізм, дружба, співучасть), а також психологічна готовність і психологічна стійкість. Зрештою треба домогтися такого положення, щоб кожен студент чітко розумів, що будь-яка небезпека, що викликає стан внутрішньої напруженості, обов'язково позначиться на його наступних діях.

Таким чином, складність кризової ситуації потребує від студентів ЗВО емоційно-вольової стійкості, психологічної готовності до дій, комплексу моральних якостей. Всі названі параметри складають зміст психологічної підготовки населення, молоді.

Висновки. Отже, за результатами проведеного аналізу проблеми формування психологічної готовності студентів ЗВО до дій в екстремальних умовах було визначено, що психологічна готовність - це цілісна характеристика особистості, що забезпечує збереження її психологічної стійкості в несприятливих умовах, пов'язаних із раптовим впливом стресогенних факторів, адекватне її реагування на раптові зміни обстановки та у здатність до подолання емоційного збудження.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці та апробації програм, методик та рекомендацій щодо формування психологічної готовності студентів до дій у різних екстремальних ситуаціях.

Список використаної літератури.

1. Крупник, Е.П., (1995), Проблема психологической устойчивости, Психологические проблемы социальной нестабильности : сборник научных трудов , МПГУ, Москва, С. 27–51.
2. Платонов, К.К., (1996), Структура и развитие личности: Мысль, Санкт-Петербург, С. 231.
3. Петровский, В.А., (2010), Человек над ситуацией. Москва, 560 с.
4. Чебикін, О.Я. (1989), Проблеми емоційної стійкості: збірник наукових праць, С. 197–216.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

УДК 159.9

*Тимінська М. С.,
студентка спеціальності 053 «Психологія»,
освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»,
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»*

Актуальність дослідження. Проблема дитячої тривожності є досить актуальною на сучасному етапі навчання та виховання дітей. При цьому великого значення набуває аналіз особливостей роботи психолога з вивчення психологічних особливостей дитини, врахування яких необхідне для забезпечення найкращих умов повноцінного формування особистості.

Для підтримання психічного здоров'я, становлення та нормального перебігу різних видів діяльності людини, а особливо дитини, потрібна збалансованість емоцій. Порушення емоційного балансу, тривале перебування особи в стані тривоги може спричинити виникнення емоційних розладів, трансформації їх у тривожність як властивість особистості, порушення соціальних контактів.